

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

# ÍNDEX:

<b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b> .....	1
<b>ÍNDEX:</b> .....	2
<b>1.- INSTITUCIÓ EDUCATIVA</b> .....	3
1.1- Titularitat.....	3
1.2 - Nivell/s educatiu/s que imparteix.....	3
1.3 - Marc legal i administratiu.....	3
1.4 - Referència històrica de la Institució.....	3
1.5 - Fonaments psicopedagògics.....	5
<b>2.- ANÀLISI DE L'ENTORN O CONTEXT</b> .....	5
2.1 - Situació geogràfica.....	5
2.2 - Característiques i composició sociocultural i econòmica de les famílies.....	5
2.3 - Funcions i rols del centre en el seu entorn .....	5
2.4 - Relacions amb altres institucions: del barri, del municipi i del país d'Europa, del món.....	6
<b>3.- INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE</b> .....	6
3.1 – Característiques pròpies. Signes d'identitat. ....	6
3.2 - El nostre estil d'educar.....	8
3.3 - Perfil de l'alumne .....	9
<b>4. - OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE A CADASCUNA DE LES ETAPES</b> .....	10
4.1 - Parvulari.....	110
4.2 - Educació Primària.....	121
4.3 - Educació Secundària .....	132
4.4 - Objectiu transversal: les tecnologies incorporades al currículum.....	13
<b>5.- ACCIONS D'ATENCIÓ EDUCATIVA</b> .....	14
<b>6.- ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT</b> .....	155
6.1 - Descripció de la comunitat educativa del centre.....	166
6.2 - Organigrama de gestió acadèmica.....	17
6.3 - Recursos materials .....	187
6.4 - Règim de permanència a l'escola. ....	19
6.5 - Comunicació amb les famílies .....	20

6.6 - Criteris i sistemes d'elaboració, aprovació i revisió del "Projecte Educatiu del Centre".....	221
---	-----

## **1 - INSTITUCIÓ EDUCATIVA.**

### **1.1 - Titularitat.**

La Institució Cultural del CIC. Fundació Privada, és l'entitat jurídica titular de l'Escola Thau. Com a tal defineix la identitat i l'estil educatiu del Centre, i en té la responsabilitat última davant la societat, l'administració educativa, els pares dels alumnes, el professorat, i el personal d'administració i serveis.

### **1.2 - Nivell/s educatiu/s que imparteix.**

L'Escola Thau imparteix les etapes següents: 2n Cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria. Té autoritzades tres línies a E. Infantil, tres a Educació Primària i tres a Educació Secundària. Compta, doncs, amb 39 aules autoritzades.

### **1.3 - Marc legal i administratiu.**

Té el número de codi 08003816 en el Registre del Departament d'Ensenyament i ha estat degudament autoritzada per a impartir tots els ensenyaments obligatoris segons consta en el D.O.G.C n. 2287 de data 29 de novembre de 1996.

### **1.4 - Referència històrica de la Institució.**

La Institució Cultural del CIC és una entitat al servei de la societat catalana en els àmbits de la cultura i de l'educació. Va ser fundada a Barcelona l'any 1950, per la pedagoga M. Rosa Farré i Escofet amb el nom de Centre d'Influència Catòlica Femenina (CICF).. M. Rosa Farré cercava així d'introduir la dona en els corrents culturals i religiosos d'aquells anys i endegar projectes relacionats amb la seva promoció cultural i religiosa. En la difícil situació creada per la dictadura, el CICF va realitzar una tasca de conservació i difusió de la cultura catalana tot formant part d'un ampli moviment de resistència cultural.

L'any 1953 va néixer la primera escola, l'Escola de Secretariat de Direcció, la primera de la Institució, i a partir de llavors es van anar creant un seguit d'escoles, totes elles capdavanteres en el seu camp, amb la voluntat de potenciar la formació humana i social de la societat catalana: l'Escola de Jardineres Educadores, l'Escola Itínera Nova, l'Escola de Disseny Elisava i l'Escola d'Estudis Pedagògics.

L'any 1963, a causa de la importància i la complexitat que anava prenent la part dedicada a l'activitat pedagògica, la Institució Cultural del CICF va passar a ser una entitat independent respecte del CICF. Amb aquesta nova estructura organitzativa va prosseguir la creació de noves escoles sota un impuls encara avui no estroncat. En són fruit l'Escola Thau; les escoles de Francès i Anglès (que foren ampliades el 1966 amb l'Escola d'Alemanys i Rus), l'Escola de Periodisme de l'Església, l'Escola de Preuniversitari, l'Escola de Didàctica Religiosa, l'Escola de Català per a la Formació del Professorat, l'Escola Artur Martorell, a Badalona (convertida el 1987 en escola pública), l'Escola de Fotografia Richter-Elisava, l'Escola de Batxillerat, l'Escola de Formació Professional Administrativa de Primer Grau i Segon Grau i l'Escola de Disseny Bàsic Elisava.

Paral·lelament es duïen a terme activitats de caire cultural i moltes altres iniciatives i cursos de temàtica ben diversa, que també es distingien pel seu esperit modernitzador i dinàmic, com ara l'anomenada Aula Pompeu Fabra a on s'impartien xerrades i seminaris sobre temes relacionats amb la llengua, la literatura i la cultura catalanes. És en aquesta època que el CICF i la seva Institució s'obren a la participació masculina i, en conseqüència, l'any 1970, les seves sigles esdevenen CIC.

Finalment: el març de 1995, i en virtut de l'adquisició per la Fundació Institució Cultural del CIC de les Escoles Virtèlia, l'Escola de Música Virtèlia juntament amb l'Orquestra Barcelona Sinfonietta passà a formar part del conjunt d'escoles de la Institució, la qual d'aquesta manera ampliava així la seva oferta educativa i l'enriquia amb un valor afegit de primer ordre; aquell mateix any, i a petició d'un grup de pares i mares de Sant Cugat del Vallès, el Patronat de la Fundació aprovava la creació d'una nova escola a Sant Cugat amb el mateix projecte educatiu que l'escola Thau de Barcelona. És així que el curs 1996 – 1997 una nova escola iniciava la seva singladura: l'escola Thau Sant Cugat.

La Institució Cultural del CIC, Fundació Privada, ha estat distingida amb la Creu de Sant Jordi que atorga la Generalitat de Catalunya. També van rebre, cadascú al seu dia, i pels seus propis mèrits al marge de la que se li va concedir a la Institució, aquesta distinció la qui en fou fundadora i directora general M. Rosa Farré, i el que fou el seu successor en el càrrec Joan Triadú.

## **1.5 – Fonaments psicopedagògics**

La tasca pedagògica de la Institució Cultural del CIC ha abraçat des del primer moment els postulats de l'Escola Nova, els mateixos que van inspirar la renovació profunda de l'ensenyament en el nostre país, impulsada per la Mancomunitat de Catalunya, l'Ajuntament de Barcelona i la Generalitat republicana durant el primer terç del segle passat, divulgats després, durant la dura postguerra, pels pedagogs Alexandre Galí i Artur Martorell, postulats que, fonamentats en l'activitat de l'infant, donaren lloc a l'escola coneguda amb el nom d'escola activa.

El moviment de renovació escolar i pedagògica de l'Escola Nova és un moviment paidocèntric, és a dir, centrat en el nen, que és considerat amb el màxim respecte, tenint en compte els seus interessos i amb un coneixement científic de les seves necessitats; amb un mestre que l'orienta i el motiva i que en defensa l'autonomia i acaba plantejant-se l'educació com un fet integral que té en compte les necessitats socials, emocionals i físiques de l'infant. És en aquest sentit que l'acció tutorial constitueix un dels pilars fonamentals del nostre projecte educatiu.

La nostra escola es considera hereva d'aquells pedagogs renovadors de l'escola activa, a la vegada que som amatents a les teories educatives renovadores actuals que contemplen el coneixement com el resultat de la interacció entre l'alumne i la realitat que l'envolta.

## **2 - ANÀLISI DE L'ENTORN O CONTEXT**

### **2.1 - Situació geogràfica.**

L'escola Thau Sant Cugat està situada a l'extrem nord del municipi de Sant Cugat del Vallès (Vallès Occidental), en el polígon de Can Sant Joan.

### **2.2 - Característiques i composició sociocultural i econòmica de les famílies<sup>1</sup>. (S'han d'actualitzar les dades amb l'estudi del DEP del 2016)**

Compta en l'actualitat amb unes 700 famílies. L'àmbit d'influència de l'escola s'estén, bàsicament, per Sant Cugat del Vallès, i en menor mesura Rubí, Cerdanyola i altres municipis propers.

---

<sup>1</sup> Estudi realitzat per DEP l'any 2016  
Edició: 03  
Data aprovació: octubre 2017

## **2.3 - Funcions i rols del centre en el seu entorn**

Compta amb unes instal·lacions esportives annexes – poliesportiu, camp de gespa i pistes– que són d'ús propi durant la jornada escolar. Finalitzat l'horari lectiu acull les activitats extraescolars esportives. Aproximadament a partir de les 7 de la tarda totes les instal·lacions funcionen en règim de lloguer extern.

## **2.4 - Relacions amb altres institucions: del barri, del municipi i del país d'Europa, del món**

L'escola es relaciona amb les escoles del col·lectiu al que pertany: l'AEC. (Agrupació Escolar Catalana). Ho fa també amb els serveis que ofereix el Departament d'Ensenyament: CPR, EAPS. Té relació amb l'ajuntament reunions del Consell Escolar Municipal de Districte. Participem en Consell dels Infants i dels Joves de l'ajuntament de Sant Cugat. Periòdicament comparteix, col·labora o participa amb activitats i projectes de la ciutat.

L'escola participa en les convocatòries d'institucions culturals o educatives del municipi.

## **3 - INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE**

### **3.1 – Característiques pròpies. Signes d'identitat.**

Els signes d'identitat estan recollits en el nostre Ideari de la Institució que s'ha actualitzat el juny del 2016. Aquí teniu els quatre grans eixos que sustenten l'esperit de la Institució i fonamenta la nostra acció:

#### **3.1.1 - Una pedagogia participativa, integral i personalitzada**

*La pedagogia participativa es tradueix en un tracte obert i proper a l'educand i en una actitud que potencii les seves facultats i capacitats que té com a principal finalitat acollir i potenciar els seus talents inherents perquè pugui aportar valor afegit a la societat.. Es vetlla per fornir una educació integral que abasti el conjunt de la persona per a un equilibri emocional i una especialització ulterior.*

*L'atenció personalitzada permet descobrir els talents ocults de l'educand i ajudar-lo a discernir el seu itinerari acadèmic i formatiu. La implementació de les tecnologies de la informació i de la comunicació en la vida educativa està al servei de l'aprenentatge i d'una millora qualitativa de l'aprenentatge. Per assolir aquests aprenentatges, es potenciarà l'esperit emprenedor, la capacitat relacional i comunicativa i el treball compartit entre els educands.*

*Es prestarà una atenció especial al pensament filosòfic i a les humanitats com també s'atendrà la dimensió emocional, social i espiritual de l'educand, bàsica per al seu equilibri interior.*

### **3.1.2 - Una Institució arrelada en la catalanitat**

*La Institució vol desvetllar i potenciar en la consciència de l'educand, a través de l'acció educativa, el sentit de poble i la seva pertinença afectiva. Aquest principi educatiu es tradueix en una clara opció per l'ús vehicular, tant docent com administratiu, de la llengua catalana. Al mateix temps, la Institució desenvolupa una reconeguda disposició envers l'ensenyament d'altres llengües, amb la convicció que la formació poliglota és un factor essencial per al desenvolupament de les capacitats dels seus estudiants.*

*Des d'aquesta fidelitat al país es fa especial esment de les manifestacions culturals en els diferents àmbits, populars o intel·lectuals, tot potenciant la seva rica capacitat integradora. Es posa èmfasi en el lligam afectiu envers el país i envers totes les persones que hi viuen i hi treballen, afavorint la convivència i l'esperit de civisme.*

### **3.1.3 - L'humanisme cristià**

*Per humanisme entenem aquella opció filosòfica que posa la persona humana en el centre, li atribueix una dignitat sublim i entén que la institució està al servei de la seva promoció integral.*

*L'humanisme cristià es tradueix de múltiples maneres en el camp educatiu. Els responsables de la Institució estan cridats a explorar les fórmules més adequades. Aquesta identitat es fa palesa en la transmissió de valors de caràcter evangèlic, l'educació d'una ètica atenta a les necessitats dels grups més vulnerables i oberta a d'altres confessionalitats i ètiques civils. Des del si de la Institució es té cura d'aquesta formació dels educanda, sempre des del respecte a la seva llibertat personal.*



*La formació en l'humanisme cristià no exclou l'obertura a d'altres mons religiosos. En una societat plural, tant des del punt de vista religiós com des del punt de vista cultural i ètnic, es fonamental ensenyar a l'educand a conèixer altres universos religiosos i esbrinar-ne els punts de contacte i de diferència. El diàleg ecumènic i interreligiós és un camí de pacificació i d'harmonia social.*

*La iniciació religiosa, com a tal, escau fonamentalment a la família i a la comunitat cristiana on s'insereix aquesta família.*

### **3.1.4 - L'obertura i el servei a la societat**

*El servei a la societat en general es tradueix en la formació integral de persones que, en el futur, seran ciutadans en plenitud i professionals actius de la societat. La dimensió de servei, en el si de la Institució, es comprèn en múltiples direccions: servei a l'educand, servei als pares, servei als educadors, servei a personal no docent, servei al país, a Europa i al món. La raó de ser de la mateixa Institució és la voluntat de servei que s'ha de traduir en un compromís per l'excel·lència, en una manera de fer receptiva i acollidora, oberta a les necessitats de l'entorn més immediat i atenta a les realitats més allunyades.*

*La formació de l'esperit cívic reforça els valors democràtics i l'exercici de la llibertat responsable, així com la consciència crítica, mitjançant la qual l'educand sigui capaç de discernir allò d'autènticament humà que hi ha en el món. La sensibilització envers les realitats socials, des d'elles més immediates a les que són més llunyanes geogràficament, és present a la Institució.*

*Inspirats en l'esperit de sant Francesc d'Assís, patró de l'escola Thau, la Institució vetlla per educar en el respecte envers la naturalesa i els ecosistemes tot potenciant un món sostenible.*

## **3.2 - El nostre estil d'educar (en un procés d'actualització iniciat el 2016)**

Es proposa un enfocament basat en tres eixos fonamentals:

### **1. Una educació amb sentit per als aprenents del segle XXI**

Definició de les finalitats educatives en termes competencials, capaç de mantenir l'equilibri entre els quatre pilars de l'educació (Delors, 1996) que avui continuen sent rellevants i precisen protecció. Davant l'èmfasi que l'educació formal ha

concedit a determinats tipus de coneixement en detriment d'altres, l'educació ha de trencar la separació entre els aspectes cognitius, ètics i emocionals.

## **2. Una proposta educativa actualitzada i fonamentada**

Recolzada en el coneixement disponible sobre la naturalesa de l'aprenentatge i les evidències dels assoliments en termes de competències per a la vida, el segle XXI. Una proposta educativa que respon al repte exigent que suposa fer confluïr els principis de l'aprenentatge (OCDE, 2010) en les situacions que generen les escoles quotidianament per aprendre.

## **3. Una organització oberta que aprèn**

Un model organitzatiu versàtil, subordinat a les finalitats educatives, capaç de generar i sostenir entorns d'aprenentatge eficaços a través de fórmules flexibles i traient partit de l'enorme potencial de les TIC. Una organització amb un lideratge pedagògic, clarament orientat a promoure l'aprenentatge que troben a l'escola, com els alumnes, un laboratori d'aprenentatge. Una organització oberta internament, en què els professionals treballen transversalment i, fonamentalment, en equip. Permeable al context, capaç de contribuir i treure partit del seu capital social, professional i cultural.

### **3.3 - Perfil de l'alumne**

L'objectiu de l'escola és formar persones amb una important capacitat d'adaptació en un entorn canviant, curioses, creatives i capaces d'afrontar nous reptes. Persones autònomes i alhora altruistes, obertes al sentit de transcendència, amb iniciativa i criteri propi, coneixedores de les seves possibilitats i amb un bon autoconcepte.

Persones obertes al món, respectuoses des dels propis valors envers els valors dels altres, tant els religiosos com culturals i ideològics; que es preocupin de la conservació i la millora del medi ambient; que se sentin identificades amb la llengua, la cultura, els costums i les aspiracions del país en el qual viuen, Catalunya, al qual han d'aprendre a estimar.

Persones amb una bona capacitat de comunicació, competents en tots els àmbits d'expressió i sensibles amb totes les arts. Alhora, rigoroses i exigents en el treball individual i en equip, obertes als avenços i amb afany constant de renovació i d'obertura.

## **4- OBJECTIUS EDUCATIUS DEL CENTRE A CADASCUNA DE LES ETAPES**

### **4.1 - Parvulari (segon cicle d'educació Infantil)**

- a) Proporcionar als alumnes aquelles situacions educatives que els permetin el progressiu descobriment i creixement personal, afavorint la seva autonomia i la formació d'una imatge positiva d'ells mateixos.
- b) Conèixer el propi cos i les possibilitats motrius i progressar en l'adopció d'hàbits de salut i higiene personal.
- c) Afavorir la possibilitat de relacionar-se amb els altres, tant infants com persones adultes, per mitjà dels diferents llenguatges d'expressió i comunicació.
- d) Potenciar l'observació i la descoberta del seu entorn i l'adquisició de valors, hàbits i pautes de conducta que l'ajudin en la seva autonomia personal i en la seva integració a la societat.
- e) Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana atenent especialment les necessitats bàsiques d'ordre biològic, psicològic, afectiu, intel·lectual, lúdic i social dels infants.
- f) Aplicar els coneixements adquirits per resoldre de forma creativa situacions diverses desenvolupant la capacitat d'atenció, tot mantenint la il·lusió pel treball ben fet.
- g) Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- h) Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstic i musical per tal de desenvolupar la creativitat i els seus interessos intel·lectuals i socials.
- i) Iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques tot pensant, creant i elaborant explicacions.
- j) Conviure en la diversitat i aprendre a comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència.

## 4.2 - Educació Primària

a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.

b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.

c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.

d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les noies i els nois elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal.

e) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.

f) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

g) Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana, així com dues llengües estrangeres, i desenvolupar hàbits de lectura en formats tradicionals com de tinta electrònica.

h) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

i) Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens

senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.

j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

k) Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

l) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

### **4.3 - Educació Secundària**

a) Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat, del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica.

b) Desenvolupar i consolidar hàbits d'esforç, d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge eficaç i per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.

c) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.

d) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

e) Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.

- f) Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana, i progressar en el sentiment de pertinença al país.
- g) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua catalana, en llengua castellana i, en el seu cas, en aranès, i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica. Iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- h) Comprendre i expressar-se de manera apropiada en llengua anglesa i francesa.
- i) Desenvolupar habilitats bàsiques en l'ús de fonts d'informació diverses, especialment en el camp de les tecnologies, per saber seleccionar, organitzar i interpretar la informació amb sentit crític.
- j) Comprendre que el coneixement científic és un saber integrat que s'estructura en diverses disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes de la ciència per identificar els problemes propis de cada àmbit per a la seva resolució i presa de decisions.
- k) Adquirir coneixements bàsics que capacitin per a l'exercici d'activitats professionals i alhora facilitin el pas del món educatiu al món laboral.
- l) Gaudir i respectar la creació artística i comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.
- m) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.
- n) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social.

#### **4.4 - Objectiu transversal: les tecnologies incorporades al currículum**

Les tecnologies es tenen present i s'incorporen al currículum de forma natural, fent explícits una diversitat de dispositius i aplicacions, i completament integrades en les noves estratègies d'aprenentatge, orientades cap a un aprenentatge interdisciplinari i cooperatiu.

a) Educació Infantil:

- Utilitzar les TAC com a eina de suport i motivació en l'estratègia educativa dels ambients. Ús de les tauletes, PDI's (clevertouch) amb diverses aplicacions (bistboard pro, book creator,...)

b) Educació Primària:

- Implementar la programació i la robòtica en tota l'etapa: Bee-Bot, Dash, Scratch Junior, Scratch adult...
- Utilitzar les TAC com a eina de suport i motivació en les diferents estratègies educatives. Ús de tauletes, ordinadors portàtils, mòbils i diverses aplicacions (QR, cercadors, Aurasma...)
- Crear diversos blocs arran de diversos projectes (projecte de l'hort, Cug-Art, interpretació creativa dels poemes...)

c) Educació Secundària:

- Continuar el Projecte EduCat 2.0
- Utilitzar les TAC com a eina de suport i motivació en les diferents estratègies educatives. Incorporar la impressió 3D.
- Continuar i aprofundir amb el treball de programació i robòtica: compiladors per a Python (Spyder i Pycham) i compiladors per a robots S2 (Scribber Graphical User Interface)

## 5 - ACCIONS D'ATENCIÓ EDUCATIVA

Per aconseguir que l'alumnat estigui envoltat d'un clima de respecte i confiança a tots nivells, l'escola treballa en l'educació per a la convivència, partint de l'acció tutorial.

Per donar suport a l'acció docent enfront els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comportament i AACC, l'escola compta amb un Departament d'Orientació Psicopedagògica, format per professionals de la psicologia, la psicopedagogia, l'educació especial i la logopèdia.

El **Projecte Lingüístic de Centre** explica amb deteniment els tractaments de les llengües a l'escola.

## 6 - ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT

## **6.1 - Descripció de la comunitat educativa del centre.**

L'escola Thau compta amb 1040 alumnes, 65 docents, 8 persones d'administració i serveis i 35 monitors de menjador i lleure.

El Projecte Educatiu recull el caràcter propi del Centre, reuneix els requisits establerts a l'article 22 de la LODE, i tots els membres de la Comunitat Educativa el coneixen i l'accepten com a descripció del model educatiu que l'escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.

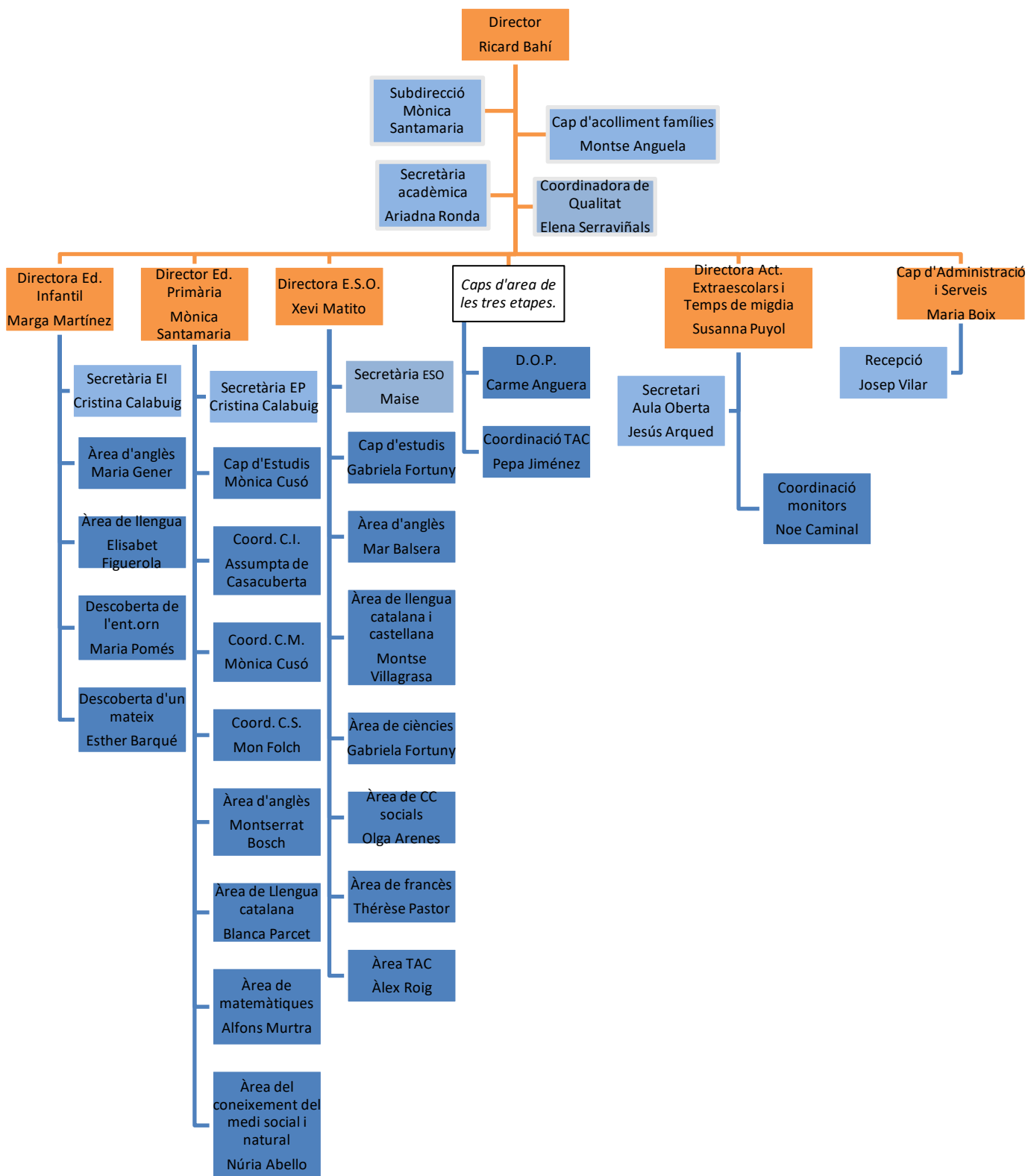
Periòdicament, la titularitat a través dels òrgans de gestió que estableixi, demanarà la revisió i actualització del Projecte Educatiu del Centre.

Les **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (FNOC)** recull l'organització i funcions de la comunitat educativa.

El ***Pla d'Avaluació Interna*** recull els criteris i indicadors d'avaluació del centre.



## 6.2 - Organigrama de gestió acadèmica



Les **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)** estableixen el procés de nomenament i funcions de cadascun d'aquests càrrecs de gestió.

## 6.3 - Recursos materials

### 6.3.1 - Equipaments escolars

- Parvulari
  - 9 aules
  - Aula polivalent
  - Aula de grup reduït
  - Pati P-3 amb equipaments
  - Pati P-4/P-5 amb equipaments
  - Sala de mestres
  - Infermeria
  - Aula de música
  - Despatx direcció d'etapa
  - Secretaria
  
- Primària
  - 18 aules
  - Laboratori de ciències
  - Aula informàtica
  - 2 aules de música
  - 2 aules de plàstica
  - 3 aules de grup reduït
  - 3 tutories/sales de mestres
  - Pati amb equipaments
  - Despatx direcció etapa
  - Secretaria
  
- Secundària
  - 12 aules
  - 1 aula informàtica
  - Aula tecnologia
  - Aula de música
  - Aula d'expressió
  - 2 aules idiomes
  - 3 aules desdoblaments
  - 1 aula DOP
  - Laboratori de química
  - 2 sales tutories
  - 3 despatxos professors
  - Despatx de la Cap d'Estudis
  - Despatx de direcció d'etapa
  
- General
  - Biblioteca
  - Despatxos Virtèlia
  - Despatxos CIC Idiomes
  - Recepció
  - Infermeria
  - Menjador
  - Cuina
  - Secretaria Acadèmica
  - Secretaria
  - Departament d'Orientació Psicopedagògica

- Despatx direcció Aula Oberta
- Despatx secretaria Aula Oberta
- L'Hort
- Taller de manteniment
- Sales de visites
- Magatzems
- Lavabos
- Aparcament per al personal de l'escola
- Aparcament per a les famílies

### **6.3.2 - Equipaments esportius i d'esbarjo**

- 1 pavelló poliesportiu amb equipaments
- 1 camp de futbol de gespa artificial
- 1 pista poliesportiva exterior 3 camps de bàsquet
- 1 pista poliesportiva exteriors 3 camps de bàsquet
- 1 pista poliesportiva exteriors camp de futbol
- Mòdul lavabos exteriors

### **6.3.3 - Serveis**

- Servei de menjador (1000 menús/dia)
- Servei de transport escolar (30 alumnes/dia)
- Servei activitats extraescolars ( 600 inscripcions/setmanals)

### **6.3.4 - Normativa de les instal·lacions**

L'escola compta amb la "licència mediambiental" complint les normatives de seguretat i de barreres arquitectòniques actualment vigents.

## **6.4 - Règim de permanència a l'escola.**

### **6.4.1 - Horari escolar**

L'horari de l'ensenyament reglat és des de les 8,30 h fins a les 16,30 h. Hi ha l'excepció de 3r i 4t d'ESO que al matí és igual però que a les tardes de dilluns, dimarts i dijous finalitza a les 5 de la tarda i els dimecres i els divendres a les 2 del migdia.

A la pràctica significa que en aquest interval de temps l'escola es plena i en arribar l'hora de dinar tothom es queda aquí.

La cuina de l'escola serveix diàriament uns 1000 coberts que corresponen al personal abans esmentat més uns 50 monitors de menjador.

El mateix servei de menjador dona berenar ala alumnes d'Educació Infantil.

En l'etapa d'Educació Infantil els alumnes fan un horari de 32,5 hores setmanals, de les quals 7,5 són complementàries integrades en l'horari escolar.

A l'etapa d'Educació Primària, els alumnes tenen una estada setmanal de 32,5 hores, de les quals 7,5 són complementàries integrades en l'horari escolar, aprofitant el fet que pràcticament el 100 % dels alumnes fan ús del menjador. Aquest increment horari permet treballar amb més profunditat les àrees instrumentals.

A l'ESO, totes les àrees curriculars que es fan a l'aula tenen algunes o totes les hores desdoblades o per nivells, arribant al 50 % del total. Els alumnes fan un horari setmanal de 30 hores a primer i segon i de 31 hores a tercer i quart.

#### **6.4.2 - Horari extraescolar**

L'escola obre a partir de les 7,45 h i ofereix un servei d'acollida fins a les 8,30.

A partir de les 16,30 les activitats extraescolars organitzades per l'Aula Oberta, Virtèlia Escola de Música i CIC Idiomes apleguen uns 600 alumnes setmanals repartits entre activitats esportives, artístiques, educatives, musicals d'idiomes i de biblioteca.

A partir d'aquesta hora les activitats giren al voltant de l'esport per part de persones que lloguen les instal·lacions, fins a la 1 de la mitjanit.

Pel que fa al professorat, diverses tardes al llarg del curs resten a l'escola per a fer reunions de preavaluació, avaluació, equips docents, claustres, formació i de coordinació d'àrea.

La Junta de l'AMPA es reuneix un cop cada dos mesos als vespres, de les 21 h. a les 23 h. Esporàdicament l'Escola s'obre el cap de setmana per a alguna celebració, com pot ser la festa de l'AMPA.

L'Escola es oberta, de dilluns a divendres, de les 7,45 h. del matí a la 1 de la mitjanit. Dissabtes és oberta dins el calendari esportiu durant el matí. Els diumenges l'escola és tancada.

#### **6.4.3 - Activitats d'estiu**

Un cop finalitzat el curs escolar l'Escola ofereix als alumnes i les seves famílies tota una sèrie d'activitats la darrera setmana del mes de juny, el mes de juliol i la primera setmana de setembre.

Aquestes activitats són adreçades als nens i nenes des de 3 anys fins als alumnes de quart d'ESO.

Les activitats que s'ofereixen són:

*Thau natura*, colònies, acampades, rutes ciclistes, travesses de muntanya.

*Casal de parvulari*, espai de jocs i aprenentatge a l'escola.

*Fun with english*, l'anglès més divertit a l'estiu.

*Aventport*, una experiència diferent.

*Campus de basquet "Nacho Solozabal"*, millora del nivell esportiu

*Campus de futbol, futbol i valors*

*Casal de setembre*, per a nens i nenes d'infantil i primària.

*Cursos d'idiomes des de CIC Idiomes*

*Activitats de música des de Virtèlia*

## **6.5 - Comunicació amb les famílies**

### **6.5.1 - Comunicació general**

L'activitat d'informació general escrita de l'escola i la Institució amb la comunitat educativa es fa a través de dues publicacions: la revista *Segell*, trimestral i la *Memòria* de la institució, anual, totes tres en català.

La web de l'escola dóna informació general de l'escola i la institució així com les activitats que els alumnes fan al llarg del curs escolar i en les activitats d'estiu, oberta a tothom. També ens donem a conèixer a través del Facebook i del Twitter.

La intranet de l'escola permet a les famílies accedir a informació reservada a la comunitat educativa, mentre que el correu electrònic és l'altra via de comunicació família-escola.

### **6.5.2 - Informació general acadèmica**

A l'inici d'Infantil i ESO, els pares són convocats per a explicar-los els trets principals de l'etapa educativa que comencen.

Cada inici de curs tots els pares de tots els cursos són convocats per a explicar-los els trets generals i específics del curs que s'inicia.

Cada curs, la direcció de l'escola assisteix a l'assemblea general de l'AMPA i presenta un informe de la marxa acadèmica i general del centre.

### **6.5.3 - Seguiment acadèmic dels alumnes**

A cada etapa educativa els tutors de cada curs tenen establertes unes hores per atendre a les famílies i poder fer el seguiment acadèmic de l'alumnat.

En tots els casos les entrevistes poden ser demanades per la família o pel tutor/a indistintament.

Paral·lelament les famílies reben periòdicament els informes escrits de seguiment acadèmic i avaluació.

A Infantil es lliuren dos informes cada curs. A primària es lliuren tres informes cada curs i a secundària es lliuren sis informes cada curs, tres de preavaluació i tres d'avaluació.

### **6.5.4 - Informació a les famílies interessades en la nostra escola**

L'escola posa especial atenció en l'acolliment a les famílies interessades en conèixer el nostre projecte educatiu. El servei d'Informació a les famílies ofereix entrevistes individualitzades dins l'horari lectiu on s'explica abastament el projecte educatiu del centre i on se'ls invita a visitar l'escola per a un coneixement més a fons de la mateixa. També s'ofereixen dues jornades de portes obertes per tal de donar a conèixer el nostre projecte educatiu.

## **6.6 - Criteris i sistemes d'elaboració, aprovació i revisió del "Projecte Educatiu del Centre"**

Atenent a les circumstàncies i necessitats, la titularitat establirà els procediments per a la revisió o modificació del present Projecte Educatiu delegant en la Direcció del centre la responsabilitat de vetllar per la seva permanent actualització. Aquests criteris apareixen reflectits en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

